



## Χώρος Εργασίας

### Διαστάσεις του Χώρου Εργασίας

- **Πλαίσιο**
- **Ο ρόλος των μαθητών**
- **Σχετικό επάγγελμα**

*Η σύνδεση με το χώρο εργασίας μπορεί να υποστηρίζεται με κάποιον από τους ακόλουθους τρόπους:*

Το **πλαίσιο** στο οποίο δομείται η δραστηριότητα έχει σχέση με τον χώρο εργασίας. Η σχέση αυτή μπορεί να είναι πολύ ισχυρή αν η δραστηριότητα αναφέρεται σε μια (αυθεντική) πρακτική από το χώρο εργασίας που προσφέρει πλούσιες ευκαιρίες για μάθηση. Σε αυτή την περίπτωση η δραστηριότητα είναι αναγκαίο να έχει σαφή στόχο και να φέρνει στην επιφάνεια την ανάγκη για γνώση. Η σχέση πλαισίου και χώρου εργασίας μπορεί όμως να είναι αδύναμη, όπως, για παράδειγμα, στην περίπτωση που το πλαίσιο προσφέρεται απλά ως το ‘περίβλημα της δραστηριότητας’ (‘superficial wrapping’), χωρίς να επηρεάζει την δράση των μαθητών και την εξέλιξή της.

Οι **δραστηριότητες των μαθητών** σχετίζονται με αυθεντικές πρακτικές από το χώρο εργασίας. Οι δραστηριότητες αυτές μπορεί να είναι συχνά παρόμοιες με τις δραστηριότητες των εργαζομένων στον αντίστοιχο χώρο εργασίας. Επίσης, ο τρόπος εργασίας των μαθητών μπορεί να περιλαμβάνει χαρακτηριστικά της καθημερινής εργασίας των εργαζομένων, όπως για παράδειγμα μοίρασμα εργασιών/αρμοδιοτήτων κ.λπ. Οι δραστηριότητες πρέπει να έχουν ένα ξεκάθαρο στόχο και να βασίζονται σε αυθεντικά προβλήματα, η επίλυση των οποίων να αποκαλύπτει τη χρησιμότητα των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών. Το κύριο σημείο εστίασης των δραστηριοτήτων αφορά στη χρήση των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών από τους μαθητές όταν διερευνούν προβλήματα που σχετίζονται με το χώρο εργασίας. Αν η δράση των μαθητών είναι παρόμοια με αυτή που αναπτύσσουν όταν εργάζονται με τυπικά προβλήματα των σχολικών εγχειριδίων για τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες, τότε η σύνδεση μεταξύ των δραστηριοτήτων και του χώρου εργασίας είναι χαλαρή.

Κατά τη διάρκεια της εργασίας τους οι μαθητές αναμένεται να αναλάβουν **επαγγελματικό ρόλο** ανάλογα με το πλαίσιο του προβλήματος το οποίο θα κληθούν να διερευνήσουν. Το αποτέλεσμα της δραστηριότητας είναι ένα προϊόν που δημιουργούν οι μαθητές και το οποίο ενδιαφέρει μια ομάδα ανθρώπων και προέρχεται από τον ρόλο που ανέλαβαν ως επαγγελματίες στο πλαίσιο της δραστηριότητας. Το προϊόν αυτό προτείνεται να είναι παρόμοιο με αντίστοιχα παραγόμενα στον αυθεντικό χώρο εργασίας.



## Διερευνητική μάθηση

*Διαστάσεις της διερευνητικής μάθησης (σκεφτείτε ποιες θα αξιοποιήσετε/αξιοποιήσατε στη δραστηριότητα που επιλέξατε/εφαρμόσατε;)*

- *Διερεύνηση καταστάσεων/προβλημάτων*
- *Πειραματισμός*
- *Ερμηνεία και αξιολόγηση/έλεγχος*
- *Συζήτηση/τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων*
- *Άλλο (περιγράψτε τι)*

Στο πλαίσιο της διερευνητικής μάθησης, οι μαθητές διερευνούν καταστάσεις/προβλήματα θέτοντας ερωτήματα, σχεδιάζουν, πειραματίζονται, ερμηνεύουν, αξιολογούν, συνεργάζονται και επικοινωνούν με βάση τα ευρήματά τους. Οι διαδικασίες αυτές υποστηρίζονται από κατάλληλα σχεδιασμένες δραστηριότητες για τους μαθητές που βασίζονται σε **καταστάσεις με νόημα**.

Η διερευνητική δράση των μαθητών περιορίζεται όταν ασχολούνται με μια δραστηριότητα που βασίζεται σε ένα πρόβλημα που μπορεί να επιλυθεί με ένα συγκεκριμένο τρόπο. Μια δραστηριότητα προτείνεται να ενθαρρύνει την **ανάπτυξη πολλαπλών στρατηγικών**, παρότι η πορεία επίλυσης που ανακύπτει κατά την εφαρμογή εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το μαθησιακό προφίλ των μαθητών που εργάζονται με αυτή.

Μια διερευνητική δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να καθορίσουν από την αρχή ένα πλάνο δουλειάς ή να οργανώσουν την πορεία της διερεύνησης. Τέλος, μια δραστηριότητα στηρίζει την **συνεργασία** και την **επικοινωνία** των μαθητών όταν δίνονται πληροφορίες σχετικά με το μοίρασμα της δουλειάς ή επισημαίνεται η ανάγκη της **παρουσίασης** και **τεκμηρίωσης** των αποτελεσμάτων.