

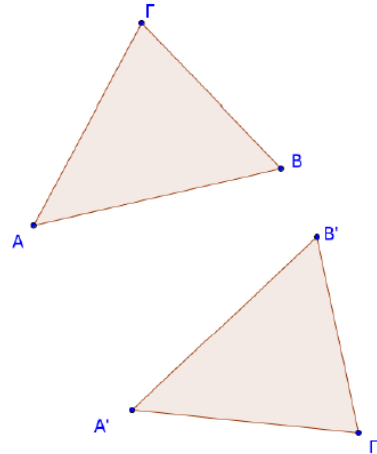
## Παραδείγματα δραστηριοτήτων από το νέο ΠΣ του Γυμνασίου

### Άλγεβρα Γ' Γυμνασίου

<b>ΑΔ3</b>	Η Μαρία υπολόγισε το γινόμενο $\sqrt{3} \cdot \sqrt{75}$ και το βρήκε 15. Ο Γιάννης ισχυρίστηκε ότι δεν μπορεί το αποτέλεσμα να είναι ακέραιος. Πώς νομίζετε ότι οδηγήθηκε ο Γιάννης σε αυτό συμπέρασμα; Συμφωνείτε με το Γιάννη ή με τη Μαρία και γιατί;	<b>Α6</b>
------------	---	-----------

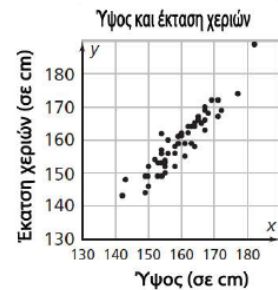
### Γεωμετρία Β' Γυμνασίου

<b>ΓΔ5</b>	<p>Αναλύουν τη γνωστή από την προηγούμενη τάξη κατασκευή της μεσοκάθετου <math>\epsilon</math> ενός ευθύγραμμου τμήματος <math>AB</math> και εξετάζουν τη σχέση των σημείων <math>A</math> και <math>B</math> ως προς την <math>\epsilon</math> ("αξονική συμμετρία ή ανάκλαση").</p> <p>Για να αναδειχθεί η σχέση ανάμεσα σε μεσοκάθετο ευθύγραμμου τμήματος και τον άξονα συμμετρίας μιας ανάκλασης χρησιμοποιείται το πρόβλημα: «Τα δυο τρίγωνα είναι συμμετρικά ως προς άξονα. Να προτείνετε έναν γεωμετρικό τρόπο ώστε να σχεδιάσετε τον άξονα συμμετρίας»</p>	<b>Γ7, Γ8</b>
------------	---	---------------



### Στοχαστικά Μαθηματικά Β' Γυμνασίου

<b>ΣΔ1</b>	<p>Οι μαθητές διερευνούν το εξής ερώτημα: «Ποια είναι η σχέση που έχει το άνοιγμα των χεριών ενός ατόμου, όταν βρίσκονται σε έκταση με το ύψος του;» Συλλέγουν δεδομένα από μαθητές, τα αναπαριστούν σε διάγραμμα διασποράς, όπως το διπλανό, και επιχειρηματολογούν σχετικά, τεκμηριώνοντας τις απόψεις τους με βάση τα στοιχεία που συνέλεξαν, το διάγραμμα που δημιούργησαν και τις γνώσεις που έχουν από την Άλγεβρα και τις συναρτήσεις. Επίσης προσπαθούν να βρουν περιπτώσεις όπου η έκταση των χεριών είναι μικρότερη από το ύψος, αλλά και περιπτώσεις που να δείχνουν το αντίθετο.</p>	<b>Σ3, Σ4</b>
------------	--	---------------



1. Αναλύστε τις παραπάνω δραστηριότητες ως προς τη μαθηματική δραστηριότητα που μπορούν να εμπλακούν οι μαθητές
2. Αναλύστε τις ως προς τα διδακτικά τους χαρακτηριστικά.
3. Τι δυσκολίες αναμένετε να έχουν οι μαθητές
4. Τι τροποποιήσεις θα προτείνατε και γιατί;