

Οι σωσίβιοι λέμβοι

Ονόματα : Μιχαλοπούλου Πολυξένη

Πλευρίδη Σοφία

Σεντεμέντε Άννα

Τουμπανάκη Βλασία-Σωτηρία

Ανάπτυξη της δραστηριότητας 22

- Επιστημονικό θέμα : το άν ή επιπλέει ένα αντικείμενο εξαρτάται απο πολλούς παράγοντες, μεταξύ των οποίων είναι το υλικό με το οποίο είναι κατασκευασμένο.

Περιγραφή δραστηριότητας :

Αρχικά, συγκεντρώνουμε τα παιδιά στην αίθουσα και τα παροτρύνουμε να φανταστούν ότι θα πάμε ένα ταξίδι πολύωρο στην Κρήτη και ότι η αίθουσα είναι το πλοίο με το οποίο θα ταξιδέψουμε. Κάνουμε διάφορες δραστηριότητες με τα παιδιά , μπαίνουμε και συμμετέχουμε όλοι σε αυτήν την ιστορία.

Δίνουμε τα εισιτήρια στα παιδιά για να επιβιβαστούν στο πλοίο.



Ωστόσο, κατά την διάρκεια του ταξιδιού ακούγεται ξαφνικά μια σειρήνα εκτάκτου ανάγκης, η οποία θα είναι αποθηκευμένη στα κινητά μας και με τα ηχεία θα ακούγεται δυνατά για να παρουσιαστεί όσο το δυνατόν πιο πειστικό. Όταν θα ακουστεί η σειρήνα, η υπεύθυνη του προσωπικού, την οποία θα υποδυθεί μια από τις νηπιαγωγούς, θα ανέβει σε μια βάση και θα μιλήσει στους επιβάτες για το πρόβλημα που έχει παρουσιαστεί και θα δώσει σαφείς οδηγίες για το πως πρέπει να κινηθούν και να ενεργήσουν.

Οι οδηγίες είναι οι εξής :

- Ψυχραιμία , έχουμε ειδοποιήσει το λιμενικό και στέλνονται ήδη συνεργεία κινδύνου ,όπως είναι οι σωσίβιοι λέμβοι, ελικόπτερα.
- Φοράτε τα σωσίβια που υπάρχουν κάτω απο κάθε θέση.



-Στοιχηθείτε σε σειρές των 4-5 ατόμων (ανάλογα με τον αριθμό των επιβατών – μαθητών

-Ακολουθήστε το προσωπικό.

Σύμφωνα με την τελευταία οδηγία, τα παιδιά που θα έχουν ήδη στοιχηθεί, θα ακολουθήσουν την άλλη νηπιαγωγό, η οποία θα τους κατευθύνει σε ένα ειδικό χώρο του πλοίου, στο οποίο θα βρίσκονται οι σωσίβιοι λέμβοι.

Απο αυτό το γεγονός ξεκινά ουσιαστικά η δραστηριότητα, η οποία θα οδηγήσει στην κατάκτηση του στόχου. Πλέον, τα παιδιά- επιβάτες θα πάρουν ενεργό ρόλο σε αυτή την διδακτική παρέμβαση. Συγκεκριμένα, φτάνοντας στο χώρο με τις σωσίβιες λέμβους, συναντούν έξι διαφορετικές μικρές βάρκες, οι οποίες είναι κατασκευασμένες απο διαφορετικά υλικά η καθεμία. Αυτές τις βάρκες τις κατασκευάσαμε ως ομάδα και τα υλικά είναι το χαρτόνι, το πλαστικό, το ξύλο, το μέταλλο ,ο πυλός, και το αφρολέξ.

Χαρτόνι



Πλαστικό



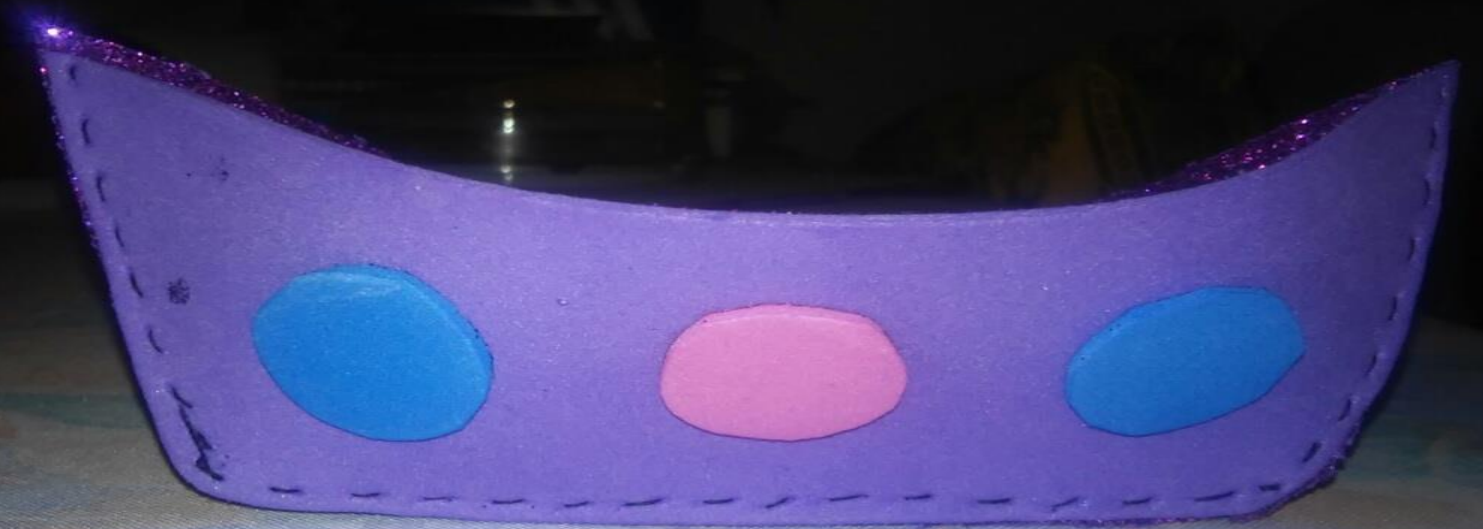
Ξύλο



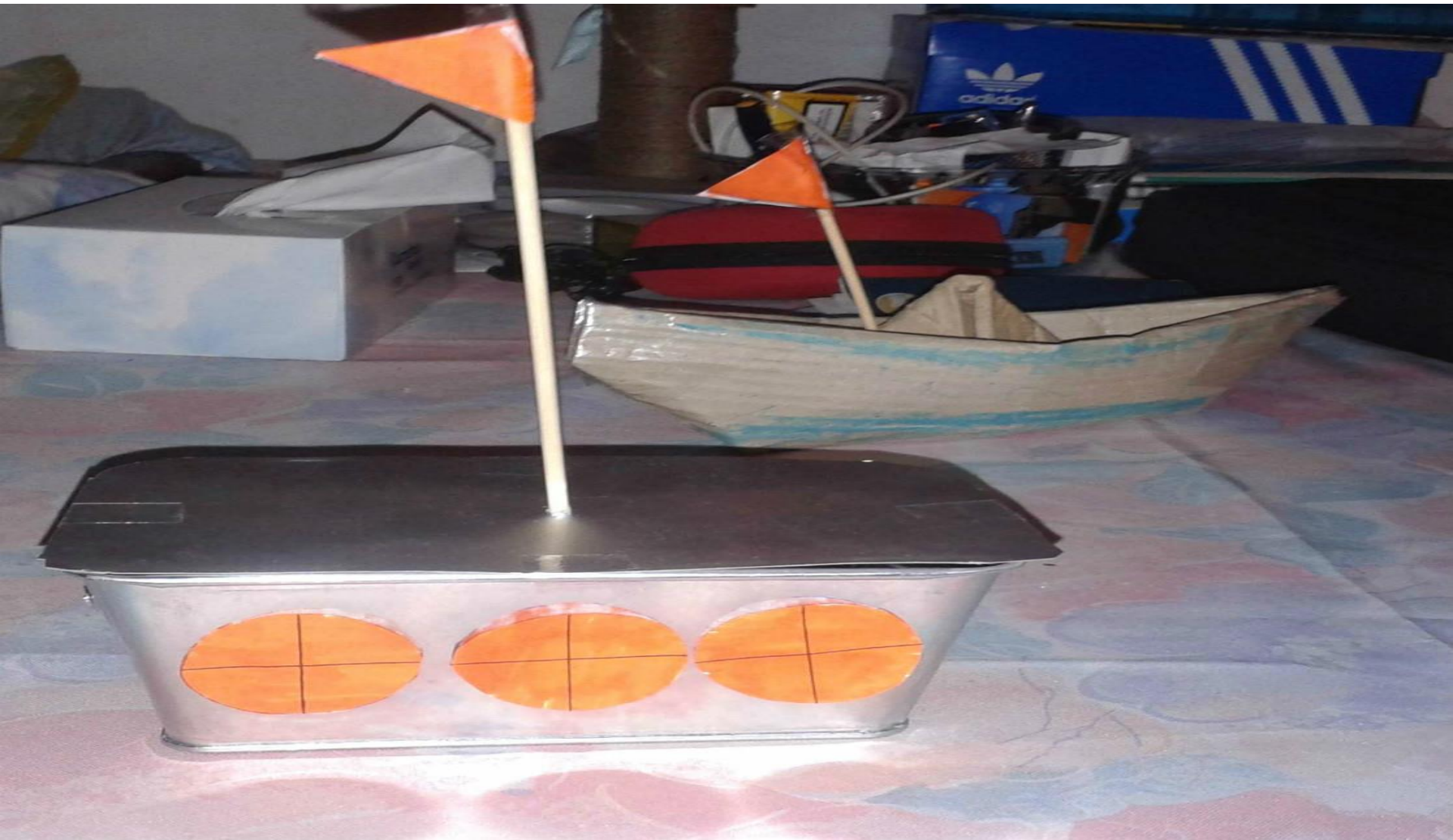
Ξύλο



Αφρολέξ



Μέταλλο



Πυλός



Εντωμεταξύ, θα έχουμε τοποθετήσει μια μεγάλη λεκάνη απο θαλασσινό νερό, την οποία θα την φανταστούν τα παιδιά ως την θάλασσα, και ένα χαρτόνι μπλέ που θα συμβολίζει την θάλασσα.



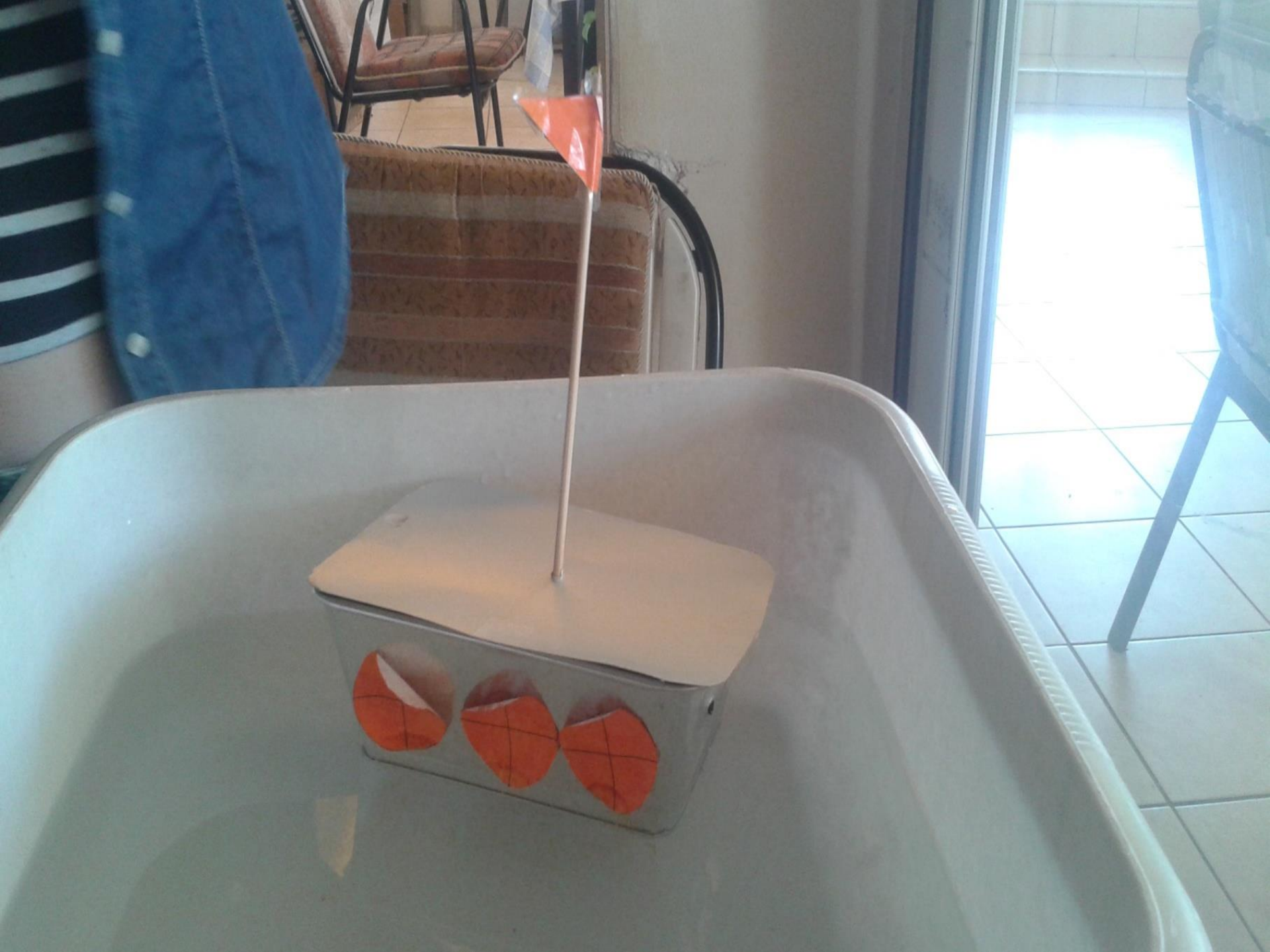
Έπειτα, θα ζητηθεί απο τα παιδιά να πούν σύμφωνα με αυτά που γνωρίζουν απο την εμπειρία τους ποιές απο τις συγκεκριμένες βάρκες θα επιπλεύσουν για να μπορέσουμε τελικώς να σωθούμε και να περιμένουμε εκεί μέχρι να έρθουν τα συνεργεία. Όποιο παιδί απαντήσει (σωστά) θα ρίχνει τη βάρκα στο νερό και έπειτα θα επιλέγει τους φίλους του και θα επιβιβάζονται στην βάρκα. Παρόλα αυτά, θα υπάρχει δεύτερη ευκαιρία, δηλαδή άμα δεν απαντήσουν σωστά, θα ρίχνουμε μία –μία τη βάρκα στο νερό και θα βλέπουμε ποιές βουλιάζουν και ποιές επιπλέουν.

















Μαθησιακή θεωρία

Για ένα παιδί προσχολικής ηλικίας είναι φανερό πως το ενδιαφέρον έγκειται κατα κύριο λόγο στα παιχνίδια, στις κατασκευές και στις φαντασιώσεις. Για αυτό τον λόγο, η δομή της δραστηριότητας-διδακτικής παρέμβασης που σχεδιάστηκε είναι τέτοιας φύσης –ένα φανταστικό ταξίδι με πλοίο – για να κεντρίσει το ενδιαφέρον του. Συγκεκριμένα, το παιδί θα ενθουσιαστεί, αρχικά, με την ιδέα ενός ομαδικού παιχνιδιού, εφόσον συμμετέχουν όχι μόνο οι συμμαθητές του, αλλά και οι νηπιαγωγοί, και στη συνέχεια θα ανταποκριθεί πιο άμεσα στο στόχο της δραστηριότητας.

Αξιολόγηση

Η δραστηριότητα αυτή έχει άμεσο στόχο να κατανοήσει το παιδί ότι τα αντικείμενα βουλιάζουν ή επιπλέουν ανάλογα με το υλικό που είναι κατασκευασμένα. Απο το παιχνίδι που προτείνουμε, τα παιδιά θα βιώσουν μέσα απο την συγκεκριμένη εμπειρία τον παραπάνω στόχο. Πρακτικά, η διδακτική αυτή παρέμβαση θα τα βοηθήσει να αναγνωρίσουν απο μόνα τους ποιά υλικά μπορεί να βυθιστούν και ποια να επιπλεύσουν.